

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнебишевская средняя общеобразовательная школа»
Зайнского муниципального района Республики Татарстан

Принято педагогическим советом
МБОУ «Нижнебишевская СОШ»
(протокол от «24» 08 2021
№ 1)

Введено в действие
Приказ № 118 от 25.08.2021

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБОУ «Нижнебишевская СОШ»
С.В.Иванов



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровнях начального, общего и среднего образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнебишевская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Раздел I. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнебишевская средняя общеобразовательная школа» Заинского муниципального района РТ расположен по адресу: Республика Татарстан, Заинский муниципальный район, с.Нижнее Бишево, ул. Пролетарская, дом 19. В настоящее время в школе обучается 71 обучающихся. В школе обучаются дети ближайших деревень: д. Куш-Елга, Шикмамаево, Пусташит, Дурт Мунча, Зычебаш, Кабан Бастрык. Подвоз детей в школу осуществляется на автобусе.

В школе создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортзал, мастерская, библиотека, 2 компьютерных класса, подключенные к сети Интернет, уютная столовая, музей. 3 кабинета оснащены интерактивной доской и все кабинеты оснащены экраном и проектором.

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Структура школы традиционна, она основана на трех возрастных группах: I ступень обучения – 1-4 классы; II ступень обучения – 5-9 классы; III ступень обучения – 10-11 классы.

Семьи обучающихся по своему этническому составу в основном татарские.

Социальный состав семей неоднородный, имеются все категории – малообеспеченные, многодетные, семьи с одним родителем (неполные семьи), семьи, где родители инвалиды и т.д. Есть родители – инвалиды, пенсионеры. Есть среди родителей (законных представителей) родители (законные представители), которые работают у частного предпринимателя, в государственных организациях, временно не работающие. Все родители (законные представители) обучающихся в основном имеют высшее и среднее специальное образование, что позволяет привлекать родителей (законных представителей) для организации образовательного процесса и мероприятий во внеурочное время.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. Создан родительский комитет, Совет отцов .

Целенаправленно выстраивается система внешних связей. Школа сотрудничает с Отделом МВД России по Заинскому району, Центром занятости населения Заинск, Отделом по делам молодежи и спорту Заинского района, с учреждениями дополнительного образования (ДДТ), с Нижнебишевским и Дуртмунчинскими сельскими домами культуры, отделением ГИБДД отдела МВД России по Заинскому району, сельскими библиотеками, ЦРБ, сельскими поселениями и ПДН, КДН.

Для реализации воспитательной работы созданы школьные отряды, объединения с учетом возрастных особенностей обучающихся на разных уровнях обучения: отряд ЮИД, участники антинаркотического проекта отряд «SaMСтоятельные дети», отряд профилактики правонарушений, школьный отряд Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия», школьное ученическое самоуправление «Лидер», Совет дружины, дружина юных пожарных и волонтерский отряд.

Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности.

День знаний (сентябрь)

День солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь)

Декада пожилых (октябрь)

День Учителя (октябрь)

Праздник урожая (октябрь)

День народного единства (ноябрь)

День матери (ноябрь)

Всемирный день по борьбе со СПИДом (декабрь)

День неизвестного солдата (декабрь)

День героев Отечества (декабрь)

Новогодний праздник (декабрь)

Встреча со студентами (январь)

День Защитников Отечества (февраль)

Праздничный концерт к 8 Марта (март)

День птиц (апрель)

День космонавтики (апрель)

День победы (май)

Последний звонок (май)

День защиты детей (май-июнь)

Таким образом, в течение года все ребята нашей школы проходят через традиционные дела школы. Праздники, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое наши традиционные дела.

Педагогические идеи, лежащие в основе построения воспитательной системы:

-личностный подход в воспитании. Признание личности развивающего человека в качестве высшей социальной ценности, учет уникальности и своеобразия каждого ребенка;

- обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям;

- строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность;

- обеспечение условий для развития и формирования учебной самостоятельности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

-идея развивающего и воспитывающего обучения, ориентированного не на знания, умения и навыки как на конечную цель, а на формирование комплекса качеств развивающей личности;

-единство воспитания, общения и развития - важнейшее условие формирования целостной личности.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание

нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цель и задачи воспитания.

Программа воспитания обучающихся МБОУ «Нижнебишевская СОШ» разработана с учетом:

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Конституции РФ;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Международной Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Федерального государственного образовательного стандарта;
- «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2017–2022 годы»
- Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг. и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования;
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ «Нижнебишевская СОШ»- личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижение цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в

котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) активно внедрять и реализовывать в школе практики Дней единых действий, учитывая их высокий воспитательный потенциал;
- 12) организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь школьного сообщества, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Способы достижения цели:

- четкое планирование воспитательной работы в классах;
- прохождение воспитательной работы через все виды и формы деятельности учителей и учеников;
- методическая работа классных руководителей;
- работа в социуме с родителями, общественными организациями, организациями образования, культуры и спорта;
- организация внутришкольного контроля, диагностика и анализ деятельности классных руководителей.

Планируемый результат – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника школы):

- **Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды и убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;
- **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;
- **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.
- **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.
- **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Профорientация», «Школьный урок».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика», «Экскурсии, походы».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы»), спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профорientации, выпускной вечер, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов «ДЮП», «ЮИД», ЮНАРМИЯ, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Профессиональную деятельность педагога, направленную на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе и работу с классом осуществляет классный руководитель. Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, логопедом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником школы, с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует:

- работу по формированию и развитию классного коллектива;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, контроль за успеваемостью учащихся класса;
- работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, контроль за занятостью учащегося во внеурочное время;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями;
- интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профорientационной направленности);
- профилактическую работу, направленную на формирование осознанного отношения к собственной жизни, безопасного поведения, а также понимания норм поведения в кризисных ситуациях;
- ведет документацию классного руководителя, принятую МБОУ «Нижнебишевская СОШ».

В реализации видов и форм деятельности, классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников, позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- организация классного самоуправления;
- выработка совместно со школьниками законов класса, норм и правил общения в классном и школьном коллективах;
- проведение классных часов плодотворного и доверительного общения, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность в классе и школе;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, ключевых делах, оказание необходимой помощи ученикам в их подготовке, проведении; совместный анализ мероприятий;
- проведение инструктажей по ТБ (на железнодорожных, водных объектах, теракт, кризисные ситуации), правилам поведения в школе, соблюдению ПДД, ППБ;
- проведение родительских собраний;
- проведение творческих мероприятий в классе (празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса, праздник мам, День семейных традиций, театрализованный тематический праздник в классе);
- проведение профориентационных мероприятий;
- выход в театры, музеи, библиотеки, кино;
- однодневные походы и экскурсии, организуемые родителями учащихся.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса, фиксация учебных, творческих, спортивных, личностных достижений обучающегося;
- работа классного руководителя с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта, изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, при необходимости со школьным педагогом – психологом, социальным педагогом;
- делегирование ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность класса и школы;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На индивидуальном уровне:

- решение острых конфликтных ситуаций;
- обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока ориентирована на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и предполагает следующее:

- повышение функциональной читательской компетенции обучающихся;
- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, что позволит получать образование постоянно;
- развитие навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы.

Формы деятельности для реализации воспитательного потенциала урока:

- предметные образовательные события на уровне школы, района, республики;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных недель;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн – режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом;
- выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность;
- создание условий для реализации универсальных учебных действий;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки обучающихся;
- усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

- **Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;
- **Спортивно-оздоровительное:** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;
- **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;
- **Социальное, общественно-полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без

усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу;

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Цель: формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогами для создания благоприятной среды для сплочения учащихся и воспитанников в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

1. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения;
2. Включение родителей в разнообразные сферы деятельности образовательного учреждения;
3. Повышение психолого – педагогической культуры.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия в рамках модуля:

- 1) Организация и проведение общешкольных родительских собраний.
- 2) Организация встреч родителей со специалистами, работающими в школе.
- 3) Организация и проведение классных родительских собраний.
- 4) Организация родительского собрания, выборы родительского актива.
- 5) Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе.
- 6) Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям воспитательной работы.
- 7) Привлечение родителей к участию в школьных праздниках.
- 8) Посещение членами родительского комитета «проблемных» семей.

- 9) Родительские лектории, семинары, диспуты.
- 10) День открытых дверей.
- 11) Привлечение родителей выпускников к проведению праздника "Последний звонок", выпускных вечеров.
- 12) Привлечение родителей 1 - 4 классов к участию в празднике "Прощай, начальная школа".

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: гуманизация отношений, демократизация жизни коллектива и на этой основе — формирование у учащихся готовности к участию в управлении обществом.

Задачи воспитания:

- содействовать развитию инициативы, творчества, самостоятельности учащихся, ответственности за состояние дел в школе, формирование управленческих умений и навыков;
- формирование активной жизненной позиции;
- укрепление школьных традиций.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (комитет образования, комитет правопорядка, комитет спорта, комитет труда, редколлегия);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями;

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся. Эта работа осуществляется через:

- курс профессионального самоопределения «Я и профессия» для 9-11 классов;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Финансовая грамотность», созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «Нижнебишевская СОШ» действуют общественные объединения – школьное отделение, отряд ЮНАРМИЯ, классы «Юные Инспекторы Движения», «Дружина юных пожарных».

Действующее на базе МБОУ «Нижнебишевская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На школьном уровне:

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;

- участие и проведение профилактических акций – «Сад Памяти», «Внимание, дети!», «Спасибо, водитель!», «Огонь – друг, огонь - враг», «Всегда рядом»;
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

На внешкольном уровне:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик общественно-государственной детско-юношеской организации РДШ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах, агитбригадах по линии района, республики;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в МБОУ «Нижнебишевская СОШ» используются следующие формы работы, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На внешкольном уровне:

- патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам поселения);
- Торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России;
- мероприятия, проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- социальные акции трудовой и экологической направленности.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, социальные акции, ориентированные на преобразование окружающего в школу социума (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Новогодние праздники», «Неделя Мужества», «День самоуправления», «Выборы президента»,

«Прощание с Букварем», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «Кросс, посвященный Великой Победе», трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся (по итогам учебного года).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» реализуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; здоровьесберегающее; экологическое и трудовое.

3.9. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма.

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;
- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов

на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- динамика личностного развития обучающихся каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ классными руководителями. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, анкетирование.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение
Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие в ОО событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, мониторинг

2. Качество воспитательной деятельности классных руководителей.

- испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (анкетирование);
- испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (анкетирование);
- стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей (наблюдение, экспертная оценка);
- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками (наблюдение, экспертная оценка);
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми (анкетирование).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

- имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности (анкетирование);
- создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;
- поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в образовательной организации, своевременная

его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно. Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется в 1-х классах – в течение 4-ей четверти, во 2-4-х классах – в течение 3-й четверти.

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	
	9 класс	Сентябрь - октябрь
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября - начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	
	7 класс	Сентябрь - октябрь
	9 класс 11 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь - декабрь
	8 класс	
	10 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель - май
	10 класс	

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

- в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;
- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;
- какие нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ
«Нижнебишевская СОШ»
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ключевые общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Праздник «День знаний»	1-11	01.09.2021	Классные руководители	
Всероссийский урок «Мира»	1-11	01.09.2021	Классные руководители	
Урок «Финансовая грамотность»	8-11	Сентябрь	Учитель обществознания	
День народного единства	1-11	04.11.2021	Классные руководители	
Декада права: реализация программы по антикоррупции	1-11	Декабрь	Классные руководители, учитель обществознания, ИЗО	
Тематические классные часы, линейки	1-11	В течение года	Администрация, Учителя, классные руководители	
Акция «Я учитель»	1-11	1.10-10.10.2021	Классные руководители, ШСУ	
День учителя «Удивительные люди!»	1-11	05.10.2021	Классные руководители, ШСУ	
«Осенняя мастерская» (поделки, букеты, картины, рисунки)	1-2	Октябрь	Классные руководители	
Новогодний фестиваль	1-11	Декабрь	Классные руководители, ШСУ	
Вечер встречи с выпускниками	10-11	Февраль	Классные руководители 10-11 классов	
Месячник гражданско-патриотического воспитания	1-11	Февраль	Классные руководители, ШСУ, учитель истории, ОБЖ	
Концерт для педагогов «Ваш праздник сердечной улыбкой увенчан»	1-11	07.03.2022	Классные руководители, ШСУ	
День космонавтики	1-11	12.04.2022	Классные руководители	
Концерт для ветеранов ВОВ «Этот день мы приближали, могли»	1-11	05.05.2022	Классные руководители	

Месячник памяти	1-11	09.04-09.05.2022	Классные руководители, ШСУ	
Праздник «Последний звонок»	9,11	25.05.2022	Классные руководители	
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования (по отдельному плану)				
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Выборы депутатов в Школьный Совет учащихся	1-11	02.09-10.09.2021	ЗДВР	
Выборы представителей классного самоуправления	1-11	02.09-10.09.2021	Классные руководители	
Заседание ШСУ, комитетов	депутаты ШСУ	20.09.2021	ЗДВР	
Акция «Мой учитель»	1-11	01.10-05.10.2021	ЗДВР, депутаты ШСУ	
Конкурс «Понимающий учитель»	1-11	01.10-05.10.2021	ЗДВР, депутаты ШСУ	
Акция «Мамины глаза»	1-11	27.11.2021	ЗДВР, депутаты ШСУ	
Акция по профилактике ДДТТ «Засветись»	1-11	02.09-10.09.2021	ЗДВР, Депутаты ШСУ	
Помощь в организации учебно-воспитательного процесса	1-11	В течение года	ЗДВР, Депутаты ШСУ	
Конкурс «Ученик года»	1-11	Апрель	ЗДВР, депутаты ШСУ	
Работа пресс-центра, школьного сайта	1-11	В течение года	ЗДВР, депутаты ШСУ	
День самоуправления	1-11	Апрель	ЗДВР, депутаты ШСУ	
День здоровья	1-11	Февраль, май	ЗДВР, депутаты ШСУ	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Проведение ежемесячных презентаций новинок поступившей литературы по профориентационному сопровождению учащихся	1-11	В течение года	Библиотекарь, классные руководители	
Встреча с представителями агитбригады с ВУЗов, СУЗов	9-11	В течение года	Зам. директора, классные	

			руководители	
Экскурсии на предприятия города и РТ	1-11	В течение года	классные руководители	
Консультация со специалистами Центра занятости населения	9,11	Ноябрь	Зам. директора, классные руководители	
Неделя профориентационной работы «Мир профессий»	1-11	24.01-29.01.2022	Классные руководители, учителя предметники	
Родительское собрание «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования»	9,11	18.03.2022	Классные руководители	
Профориентационные мероприятия	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители	
Муниципальный конкурс конкурс «Мир профессий»	8-11	По графику УО	Классные руководители	
Участие в вузовских НПК и олимпиадах	11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники	
Встречи с выпускниками и с представителями различных профессий	9-11	В течение года	Зам. директора, классные руководители	
Волонтерство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	5-11	01.10-30.10.2021 01.04-01.06.2022	Классные руководители, учителя предметники	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, ветеранов педагогического труда с Днем пожилого человека	1-11	01.10-10.10.2021	Классные руководители, руководители тимуровских отрядов	
Акция «Осенняя неделя добрых дел»	1-11	06.09-11.09.2021	Классные руководители, руководители тимуровских отрядов	
Урок мужества «День героев Отечества»	1-11	09.12.2021	Классные руководители, руководители тимуровских отрядов	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Защитника	1-11	14.02-23.02.2022	Классные руководители, руководители тимуровских	

Отечества			отрядов	
Акция «Весенняя неделя добрых дел»	1-11	18.04-23.04.2022	Классные руководители, руководители тимуровских отрядов	
Адресное поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла, участников боевых действий с Днем Победы	1-11	09.04-09.05.2022	Классные руководители, руководители тимуровских отрядов	
Акция «Вторая жизнь бумаге»	1-11	30.09.2021 08.04.2022	Классные руководители, руководители тимуровских отрядов	
Акция «Мамины глаза»	1-11	27.11.2021	Классные руководители, руководители тимуровских отрядов	
Декада инвалидов	1-11	01.11 - 10.11.2021	Классные руководители, руководители	
Уборка снега с территории	7-11	Декабрь-март	Классные руководители, руководители тимуровских отрядов	

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Заседание родительского комитета	1-11	1 раз в четверть	Администрация учителя, классные руководители,	
Заседание Совета отцов	1-11	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители	
Общие родительские собрания «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса». Классные собрания «Учебные способности учащихся. Их развитие во внеурочной деятельности (значение проектной деятельности)»	1-11	06 .09.2021	Администрация учителя-предметники, классные руководители	
Родительские собрания «Как сберечь свое здоровье»	1-11	28.10.2020	Классные руководители	

Адаптация учащихся 5-х классов. Информирование родителей об особенностях психологической адаптации к обучению в школе, о возрастных особенностях.	5	20.11.2021	Администрация учителя, классные руководители,	
Родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» «Профилактика простудных заболеваний»	1-11	17.12.2021	Администрация , учителя, классные руководители,	
Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, психологии	1-11	Еженедельно по субботам	Администрация, классные руководители, учителя предметники	
Родительское собрание «Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка» «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования»	1-11	18.03.2022	Классные руководители	
День здоровья		1 раз в четверть	Классные руководители, учитель физической культуры	
Участие в мероприятиях, посвященных подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне	1-11	Май	Классные руководители, учителя истории	
Родительские собрания «Безопасное поведение в летний период, подготовка к летним программам»	1-11	13.05.2021	Администрация, классные руководители	
Профилактика				
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
<i>Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и негативных проявлений</i>				
Классный час Права и обязанности учащихся	1-11	10.09.2021	Классные руководители	
Классный час «Мы – за здоровый образ жизни»	1-11	17.09.2021	Классные руководители	
Классный час «Знать, чтобы выжить» «Внимание: дети!»	1-11	24.09.2021	Классные руководители	
Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-11	до 15 октября	ЗДВР Классные	

			руководители	
Классные часы по итогам четверти и безопасности на каникулах	1-11	30.10.2021	Классные руководители	
Классный час «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?», «Я не ребенок – я гражданин»	1-11	07.12-11.12.2021	Классные руководители	
День борьбы со СПИДОМ. Классный час «Умей сказать НЕТ»	1-11	01.12.2021	Классные руководители	
Классный час «Искусство общения». Познакомить участников с процессами техниками общения. Способствовать формированию навыков коммуникативной и социальной компетентности	6-7	Декабрь	ЗДВР	
Классный час «Мое мнение». Способствовать формированию навыков самостоятельного принятия ответственного решения	8	Январь	ЗДВР	
Организация рейдов по соблюдению учащимися правил внутреннего распорядка	1-11	12.01.-16.01.2022	Отряд профилактики	
Классный час «У страха глаза велики, или как научиться быть честным?»	1-11	15.01.2022	Классные руководители	
Проверка знаний о правилах дорожного движения	1-11	08.02.2021	Классные руководители, отряд ЮИД	
Классный час в 1-11 классах «Я и Закон»	1-11	27.02.2022	Классные руководители	
Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся	1-11	Март	Администрация, классные руководители	
Проверка знаний по правилам дорожного движения	1-7	14.03.2022	Руководитель отряда ЮИД	
Классный час «Итоги четверти и безопасность на каникулах»	1-11	20.03.2022	Классные руководители	
Интерактивное занятие «Жизненные ценности». Способствовать определению и осознанию ценностей в жизни человека	6-7	Март	ЗДВР	
Всероссийский день здоровья	1-11	04.04.2022	ЗДВР, Родительский комитет	
Классный час «Телефон доверия». Информировать учащихся о службе «Телефон доверия»	5-7	Апрель	Классные руководители	

Мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся	6-11	Май	ЗДВР	
Классный час «Безопасные каникулы». Инструктажи по безопасности обучающихся и профилактике правонарушений несовершеннолетних: - пожарная безопасность; - правила дорожного движения; - закон Республики Татарстан от 14 октября 2010 г. N 71-ЗРТ "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан" (с изменениями от 10 октября 2011 г.); - предупреждение террористических актов и правила безопасного поведения в случае их возникновения; - правила безопасного селфи.	1-11	В конце четверти	Классные руководители	
Профилактика экстремизма и терроризма				
Единый классный час "Трагедия Беслана. Помним скорбим"	1-11	03.09.2021	Классные руководители, учитель истории	
Конкурс плакатов «Экстремизму НЕТ!»		04.10-09.10.2021	Ахметвалиева И.И	
Классный час «Как стать настоящим другом? Почему мы все такие разные? Толерантность»	1-11	19.11.2021	Классные руководители	
День правовой помощи детям	8-11	20.11.2021	Учитель обществознания	
Классный час «Что такое толерантность»	1-11	16.11.2021	Классные руководители	
Классный час «Разрешаем конфликты». Способствовать развитию коммуникативных взаимоотношений; конструкт. поведения в конфликтах	9	Декабрь	Классные руководители	
День Неизвестного Солдата	9-11	03.12.2021	Учителя истории и ОБЖ	

Дня Героев Отечества	1-11	07.12.2021	Учителя истории и ОБЖ	
Акция «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	1-11	27.01.2022	ШСУ	
Выпуск листовок «Мы дети России, здоровое поколение»	1-11	16.03.2022	Отряд профилактики	
Круглый стол «Толерантность - мудрость души»	7-9	09.04.2022	ЗДВР	
Классный час «Толерантность». Познакомить учащихся с понятием «толерантность», с разными видами поддержки и ситуациями, в которых они применяются	6	Апрель	ЗДВР	
Классный час «Через века, через года помните...», «Что бы я хотел сказать прадеду, непришедшему с войны»	1-11	06.05.2022	Классные руководители	
Профилактика употребления учащимися ПАВ				
Оформление информационного стенда «Откажись навсегда»; конкурс социальной антинаркотической рекламы	7-8	21.09-22.09.2021	ЗДВР	
Викторина о здоровом образе жизни	1-11	15.10.2020	Классные руководители	
Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-11	По графику	Классные руководители	
Просмотр фильмов по проблеме наркомании, алкоголизма	7-11	18.11 -23.11.2021	Классные руководители	
День здоровья по программе «Будь здоров»	1-11	18.12.2021	Классные руководители, учитель физической культуры	
Конкурс рисунков «Дети против вредных привычек»	1-4	01.12-07.12.2021	Классные руководители, учитель ИЗО	
Показ в/ф «Технология спаивания». Способствовать осознанию учащимися выбора здорового образа жизни	7-8	Январь	ЗДВР	
Акции «Молодёжь выбирает жизнь» давлению со стороны; отработка навыка отказа, формирование асертивного поведения	8-11	19.01.2022	ЗДВР	
Линейки «Об административной ответственности	5-7	18.03.2022	Администрация	

несовершеннолетних», закон №71				
Классный час «Увлечение спортом – мода или сохранение здоровья?»	1-11	11.03.2022	Классные руководители	
Индивидуальные консультации для родителей	1-11	Еженедельно по субботам	Классные руководители,	
Просмотр видеофильма и его обсуждение «Алкоголь: мифы и реальность. Технология спаивания». Способствовать формированию жизненных ценностей и установок ЗОЖ учащихся	8-11	Апрель	ЗДВР	
Акция «Россия без табака»	1-11	29.05.2022	Отряд профилактики	
Классный час «Мы знаем, как себя защитить». Показать причины и последствия социально-негативных явлений; выработать критическое отношение	7-11	Май	Классные руководители	
<i>Профилактики суицида среди детей и подростков</i>				
Урок «Детский телефон доверия»	1-11	01.10.2021	Классные руководители,	
Классный час «Человек среди людей. Уроки нравственности».	1-11	03.12.2021	Классные руководители	
Классный час для учащихся начальной школы «Что такое милосердие»	1-4	18.03.2022	Классные руководители	
Диагностика «Адаптация 5 классов»Изучение эмоциональной сферы и уровня тревожности	5	Октябрь	ЗДВР	
Классный час. Способствовать формированию внимательного отношения к эмоциям как «предупредительным сигналам»	6-7	Ноябрь	Классные руководители	
Классный час с просмотром видео- фильма «Дневник Насти». Способствовать формированию жизненных ценностей и установок учащихся	10-11	Декабрь	Классные руководители	
Просмотр видеофильма «Жизненные ценности. Принятие себя». Способствовать формированию жизненных ценностей и установок учащихся	6-8	Март	Классные руководители	

Классное руководство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
СЕНТЯБРЬ				
1 неделя 01.09-11.09.2021				
Праздник «День знаний»	1-11	01.09.2021	Гараева Ф.М.	
Урок «Финансовая грамотность»	9-11	В течение месяца	Иванова Л.А.	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.2021	Классные руководители	
Международный экологический субботник	5-11	03.09-30.09.2021	Классные руководители	
Операция «Быт», «Занятость»	1-11	03.09-23.09.2021	Классные руководители	
Выборы депутатов в Школьный Совет учащихся	7-11	03.09.-07.09.2021	Шигабутдинова Г.Р. классные руководители	
Классный час "Осторожно: Коронавирус! Covid-19»	1-11	09.09.2021	Классные руководители	
«Кросс нации -2021»	2-11	11.09.2021	Учитель физкультуры, классные руководители	
Урок «Детский телефон доверия»	1-11	В течение месяца	Шигабутдинова Г.Р., классные руководители	
2 неделя 13.09-18.09.2021				
Тематические выставки книг на экологическую тему «Природа. Экология.	5-8	В течение месяца	Иванова Л.А.	
Жизнь. Будущее»				
Общие родительские собрания «Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса», «Правонарушение и безопасность»	1-11	06.09.2021	Администрация, классные руководители	
Классные собрания «Учебные способности учащихся. Их развитие во внеурочной деятельности (значение проектной деятельности)»	1-11	14.09, 15.09.2020	Классные руководители 1-11 классов	
Классный час «Мы – за здоровый образ жизни»	1-11	16.09.2021	Классные руководители 1-11 классов	

3 неделя 20.09-25.09.2021				
Оформление уголка в библиотеке по профориентационному сопровождению учащихся «Выбор профессии – просто и сложно»	9-11	В течение месяца	Иванова Л.А.	
Информационный стенд на входе в школу «Откажись навсегда» - конкурс социальной антинаркотической рекламы	7-8	21.09-22.09.2021	Шигабутдинова Г.Р.	
Классный час о правах и обязанностях учащихся «Устав школы»	1-11	23.09.2021	Классные руководители	
4 неделя 27.09-30.09.2021				
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	1-11	В течение месяца	Классные Руководители	
Классные часы «Знать, чтобы выжить», «Внимание: дети!»	1-11	30.09.2021	Классные Руководители	
Социально-психологическое тестирование обучающихся	7-11	По графику	Классные руководители	
ОКТАБРЬ				
1 неделя 04.10-09.10.2021				
Классный час «Осень – мудрости пора», посвященный дню старшего поколения	1-11	01.10.2021	Классные руководители, Мирсаитова З.Д.	
Акция "Мой учитель"		01.10.-10.10.2021	Шигабутдинова Г.Р., ШСУ, классные руководители	
Республиканская акция «Посади дерево»	5-11	02.10.2021	Иванов С.В.	
Конкурс плакатов «Экстремизму НЕТ!»	5-7	04.10-09.10.2021	Ахметвалиева И.И.	
День учителя «Удивительные люди!»	1-11	05.10.2021	Гайфуллина Р.Я. Ахметвалиева И.И.	
Заседание ШСУ	Депутаты ШСУ	07.10.2021	Шигабутдинова Г.Р.	
Единый урок безопасности в сети Интернет	1-11	08.10.2021	Классные руководители	
Осенний месячник	5-11	В течение месяца	Классные руководители	
2 неделя 11.10-16.10.2021				
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	8-11	15.10.2021	Классные руководители	
Викторина о здоровом образе жизни для учащихся	1-7	15.10.2021	Классные руководители	

Мероприятия по уборке территорий «Чистый школьный двор»	5-11	16.10.2021	Классные руководители	
3 неделя 18.10-23.10.2021				
Операция «Помоги пернатому другу»	5-11	В течение недели	Классные руководители, Иванов С.В.	
Встреча с представителями вузов, сузов и предприятий города	9-11	В течение недели	Классные руководители	
Сбор макулатуры «Вторая жизнь бумаге»	1-11	18.10.2021	Классные руководители	
Родительские собрания «Здоровые дети в здоровой семье»	1-11	21.10 – 22.10.2021	Классные руководители	
Осенняя сессия ГТО	1-11	21.10 – 22.10.2021	Спирькова Н.Н. Классные руководители	
4 неделя 25.10-30.10.2021				
«Осенняя мастерская» (поделки, букеты, картины, рисунки), 1,2 классы	1,2	29.10.2021	Классные руководители	
Осенний фестиваль «Зажигаем звезды»	3-11	30.10.2021	Классные руководители	
Классные часы по итогам четверти и безопасности на каникулах. Инструктажи по безопасности обучающихся и профилактике правонарушений несовершеннолетних: - пожарная безопасность; - правила дорожного движения; - Закон Республики Татарстан от 14 октября 2010 г. N 71-ЗРТ "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан" (с изменениями от 10 октября 2011 г.); - предупреждения террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения; - правила безопасного селфи	1-11	30.10.2021	Классные руководители	
КЭС-Баскет	7-11	26.10.2021	Спирькова Н.Н.	

НОЯБРЬ**Осенние каникулы 01.11-07.11.2021 (по отдельному плану)****2 неделя 08.11-13.11.2021**

Декада права (по отдельному плану)	5-11	В течение недели	Иванова Л.А.	
Операция «Помоги пернатому другу»	5-11	В течение недели	Классные руководители, Иванов С.В.	
Заседание с представителями классных комитетов самоуправления	1-11	11.11.2021	Шигабутдинова Г.Р. ШСУ	
Классный час «Что такое толерантность»	1-11	12.11.2020	Классные руководители с 1-11 классов	

3 неделя 15.11-20.11.2021

Старт акции "Пятёрка для мамы"	1-11	15.11-20.11.2021	ШСУ, комитет образования	
Операция: «Внимание» (Пропаганда и разъяснение идей охраны природы среди подростков, молодёжи, взрослых через листовки, беседы, встречи и т.д.)			Классные руководители 1-11 классов	
Просмотр фильмов по проблеме наркомании, алкоголизма	7-9	15.11 -20.11.2021	Шигабутдинова Г.Р	
Классный час «Что такое толерантность»	1-11	16.11.2021	Классные руководители	
Классный час «Калейдоскоп интересных судеб»	1-11	19.11.2021	Классные руководители	
Адаптация учащихся 5х классов. Информирование родителей об особенностях психологической адаптации к обучению в школе, о возрастных особенностях.	5	20.11.2021	Зам по УВР, классные руководители	
День правовой помощи детям	7-11	20.11.2021	Иванова Л.А.	

4 неделя 22.11-30.11.2021

Акция «Здоровый образ жизни», посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом	8-11	22.11-30.11.2021	Мирсаитова З.Д.	
Встреча с представителями вузов, сузов	9,11	22.11-30.11.2021	Чернова М.Г. Гайфуллина Р.Я.	
Малые олимпийские игры с учащими-ся 1-11 классов (по отдельному плану)	1-11	22.11-04.12.2021	Спирькова Н.Н.	
Классный час «Прекрасен мир любовью материнской»	1-11	27.11.2021	Классные руководители	
Мероприятие по профилактике ЗОЖ «Час гигиены»	7-8	По графику	Мирсаитова З.Д.	
Акция «Мамино сердце»	1-11	27.11.2021	Шигабутдинова Г.Р. ШСУ	

ДЕКАБРЬ

1 неделя 01.12-04.12.2021				
День борьбы со СПИДОМ. Классный час «Умей сказать НЕТ!»	1-11	01.12.2021	Мирсаитова З.Д. классные руководители	
Рейды комиссии по соблюдению учащимися режимных моментов, школьной формы	1-11	01.12-04.12.2021	СПШУ - Комитет образования	
Декада инвалидов «Милосердие без границ»	1-11	01.12-10.12.2021	Учителя начальных классов	
Конкурс рисунков «Дети против вредных привычек».	1-4	01.12-07.12.2021	Ахметвалиева И.И. классные руководите-ли	
Операция «Ветеран живет рядом»	1-11	01.12-10.12.2021	Тимуровский отряд	
Классный час «Человек среди людей. Уроки нравственности».	1-11	02.12.2021	Классные руководители	
День Неизвестного Солдата	5-7	03.12.2021	Учитель истории и ОБЖ	
2 неделя 06.12-11.12.2021				
Классный час «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?», «Я не ребенок – я гражданин»	1-11	07.12- 11.12.2021	Классные руководители 1- 11 классов	
Дня Героев Отечества	8-11	07.12.2021	Учителя истории и ОБЖ	
Декада права: реализация программы по антикоррупции «Скажем коррупции нет» (по плану)	1-11	09.12.2021	Классные	
Малый совет по подготовке к новогодним праздникам		По четвергам	Шигабутдинова Г.Р. ШСУ	
Проведение ежемесячных презентаций новинок поступившей литературы	7-8	06.12- 11.12.2021	Иванова Л.А.	
3 неделя 13.12-18.12.2021				
Экологическая операция «Елочка»	1-11	В течение месяца	Классные руководители	
Профориентационные экскурсии на предприятия	1-11	В течение месяца	Шигабутдинова Г.Р.	
Родительское собрание «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростково- вой среде» «Влияние кон- структивного общения в семье на успешность и развитие ребенка»	1-11	27.12.2021	Классные руководители 1-11 классов	
День здоровья по программе «Будь здоров»	1-11	18.12.2021	Спирькова Н.Н.	

Конкурс снежных фигур	1-11	13.12-15.12.2021	Классные руководители	
Конкурс «Серебряные узоры» совместно с родителями	1-11	16.12.2021	Классные руководители	
4 неделя 20.12-28.12.2021				
Уборка снега с территории	8-11	В течение месяца	Классные руководители	
Классный час «Искусство общения». Познакомить участников с процессами техниками общения. Способствовать формированию навыков коммуникативной и социальной компетентности	6-7	26.12.2021	Классные руководители	
Новогодний маскарад	1-11	23.12. - 28.12.2021	Классные руководители	
Зимние каникулы – 29.12.2021-11.01.2022 (по отдельному плану)				
ЯНВАРЬ				
2 неделя 12.01-15.01.2022				
Проведение ежемесячных презентаций новинок поступившей литературы	5-6	12.01-15.01.2022	Иванова Л.А.	
Организация рейдов по соблюдению учащимися правил внутреннего распорядка	1-11	12.01.-15.01.2022	ШСУ Шигабутдинова Г.Р.	
Конкурс «Мое портфолио»	1-11	15.01.2022	Классные руководители	
Классный час «У страха глаза велики, или как научиться быть честным?»	1-11	15.01.2022	Классные руководители	
3 неделя 17.01-22.01.2022				
Соревнования по зимним видам спорта	5-6	17.01-22.01.2022	Спирькова Н.Н.	
Большой Совет	1-11	18.01.2022	Шигабутдинова Г.Р.	
Классный час «Что значит оставить след на Земле?»	1-11	21.01.2022	Классные руководители	
Классный час «Невыдуманные истории о прошлом и настоящем моей семьи»	1-11	21.01.2022	Классные руководители	
Акции «Молодёжь выбирает жизнь»	8-11	22.01.2022	ШСУ, Шигабутдинова Г.Р.	
Классный час «Мое мнение». Способствовать формированию навыков самостоятельного принятия ответственного решения	8	22.01.2022	Классные руководители	
4 неделя 24.01-31.01.2022				
Конкурс экологической фотографии «Эти забавные животные»	1-11	24.01-31.01.2022	Классные руководители	
Акция «Моя семья причастна к той Победе»	1-11	29.01.2022	Классные руководители	
Акция «Молодежь - ЗА культуру мира, ПРОТИВ терроризма»	8-11	27.01.2022	ШСУ Шигабутдинова Г.Р.	

Показ в/ф «Технология спаивания». Способствовать осознанию учащимися выбора здорового образа жизни	7-8	29.01.2022	Мирсаитова З.Д.	
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя 01.02-05.02.2022				
Читательская конференция «Живая природа»	5-8	04.02.2022	Классные руководители, Иванова Л.А.	
Заседание комиссий по подготовке мероприятий, посвященных празднованию Дня защитника Отечества		04.02.2022	Шигабутдинова Г.Р.	
Вечер встречи с выпускниками «Мы столько лет шагали вместе»	11	05.02.2022	Гайфуллина Р.Я.	
Классный час «Не проходите мимо!» «Что стоит за этими словами?»	1-11	05.02.2022	Классные руководители	
2 неделя 07.02-12.02.2022				
«Льжняя России - 2022»	8	12.02.2022	Спирькова Н.Н.	
Проведение ежемесячных презентаций новинок поступившей литературы.	3-4	07.02-12.02.2022	Иванова Л.А.	
Игра «Зарница»	7-10	12.02.2022	Спирькова Н.Н. Иванов С.В.	
Проверка знаний о правилах дорожного движения	1-11	08.02.2022	Классные руководители, отряд ЮИД	
3 неделя 14.02-19.02.2022				
Экскурсии в музей	1-11	14.02-22.02.2022	Классные руководители 1-11 классов	
Встречи "Профессии наших родителей"	1-11	19.02.2022	Классные руководители	
День открытых дверей для родителей	1-11	19.02.2022	Классные руководители, педагоги	
4 неделя 21.02-28.02.2022				
Классный час «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?»	1-11	22.02.2022	Классные руководители	
День здоровья Спортивно - познавательные мероприятия «Один день из жизни солдата»	1-11	22.02.2022	Иванов С.В. Спирькова Н.Н.	
Месячник гражданско-патриотического воспитания (по отдельному плану)		24.01-24.02.2022	Иванов С.В. Спирькова Н.Н.	
Акция «Герои живут рядом» (тимуровская работа)	1-11	24.01-24.02.2022	Классные руководители	
Участие родителей в проведении месячника гражданско – патриотического	1-11	24.01-24.02.2022	Классные руководители	

воспитания				
Классный час в 1-11 классах «Я и Закон»	1-11	27.02.2022	Классные руководители	
МАРТ				
1 неделя 01.03-05.03.2022				
Заседание комиссий по подготовке к празднику 8 марта	ШСУ	01.03.2022	ШСУ, Шигабутдинова Г.Р.	
Просмотр видеофильма «Жизненные ценности. Принятие себя». Способствовать формированию жизненных ценностей и установок учащихся	6-7	03.03.2022	Шигабутдинова Г.Р.	
Классные часы "Для милых дам"	1-11	04.03.2022	Классные руководители	
День самоуправления	ШСУ	05.03.2022	ШСУ, Шигабутдинова Г.Р.	
2 неделя 07.03-12.03.2022				
Концерт для педагогов «Ваш праздник сердечной улыбкой увенчан»	1-11	07.03.2022	Батаева З.Н. Калислямова Д.Р.	
Конкурс «Лучшее портфолио»	1-11	07.03-12.03.2022	ШСУ, комитет образования	
Классный час «Увлечение спортом – мода или сохранение здоровья?»		11.03.2022	Классные руководители	
3 неделя 14.03-19.03.2022				
Конкурс рисунков «Природа просит защиты»	5-6	14.03-19.03.2022	Классные руководители, Ахметвалиева И.И.	
Проверка знаний по правилам дорожного движения	5-8	15.03.2022	Руководитель отряда ЮИД	
Выпуск листовок «Мы дети России, здоровое поколение»	8-10	16.03.2022	Отряд профилактики	
Классный час для учащихся начальной школы «Что такое милосердие»	1-4	17.03.2022	Классные руководители	
Линейки «Об административной ответственности несовершеннолетних», закон №71	5-7	18.03.2022	Администрация	
4 неделя 21.03-26.03.2022				
Экологический поход с целью очистки реки Зыча посвященный Всемирному Дню воды	8,10	26.03.2022	Классные руководители	
Линейки «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и безнадзорности учащихся»	1-11	25.03.2022	Администрация, классные руководители	
Правовой КВН для учащихся начальной школы	8-10	22.03.2022	Отряд профилактики	

Классный час «Итоги четверти и безопасность на каникулах»	1-11	25.03.2022	Классные руководители	
Весенние каникулы – 28.03-05.04.2022 (по отдельному плану)				
АПРЕЛЬ				
1 неделя 06.04-09.04.2022				
Двухмесячник по благоустройству территории школы: акция «Мусору – нет!»	5-11	01.04-01.06.2022	Классные руководители	
Проведение ежемесячных презентаций новинок поступившей литературы	7-8	06.04-09.04.2022	Иванова Л.А.	
Классный час «Толерантность». Познакомить учащихся с понятием «толерантность», с разными видами поддержки и ситуациями, в которых они применяются	6-8	07.04.2022	Классные руководители	
Круглый стол «Толерантность - мудрость души»	8-10	08.04.2021	Шигабутдинова Г.Р.	
2 неделя 11.04-16.04.2022				
Классный час «День космонавтики»	1-11	12.04.2022	Классные руководители	
Заседание Большого Совета «Анализ работы органов ученического самоуправления за год. Дальнейшие перспективы».	1-11	14.04.2022	ШСУ, Шигабутдинова Г.Р.	
Единый классный час «Береги здоровье смолоду»	1-11	15.04.2022	Классные руководители	
3 неделя 18.04-23.04.2022				
Уровень физического развития и состояния здоровья учащихся, определение индекса здоровья	1-11	18.04-23.04.2022	Классные руководители, Спирькова Н.Н.	
Родительское собрание «Роль семьи и школы в выборе учащимися пути дальнейшего образования»	1-11	19.05.2022	Классные руководители	
Классный час «Школа мой дом - будь хозяином в нем», посвященный Дню Земли	1-11	20.04.2022	Классные руководители	
Круглый стол «Герои моей семьи»	4-8	21.04.2022	Тимуровские отряды	
Чернобыльские уроки: «Мы за жизнь на Земле», посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	5-11	23.04.2022	Классные руководители	
Легкоатлетическая эстафета	5-9	По плану УО	Спирькова Н.Н.	
4 неделя 25.04-30.04.2022				
Операция «Ветеран живет рядом» - тимуровская работа	1-11	В течение месяца	Классные руководители	

Классный час «Телефон доверия». Информировать учащихся о службе «Телефона доверия»	5-7	30.04.2022	Шигабутдинова Г.Р.	
1 неделя 02.05-07.05.2022				
Концерт для ветеранов ВОВ «Этот день мы приближали, как могли»	1-11	08.05.2022	Шигабутдинова Г.Р.	
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне – 9 мая	1-11	05.05 - 07.05.2022	Учитель истории, классные руководители	
Классный час «Через века, через года помните...», «Что бы я хотел сказать прадеду, не пришедшему с войны»	1-11	06.05.2022	Классные руководители	
Рисунки на асфальте «Солнечный привет», посвященные международному Дню Солнца	1-7	02.05.2022	Классные руководители	
«Экологический десант» проведения уборки и озеленения территории	5-11	01.05 - 30.05.2022	Классные руководители	
Месячник памяти	1-11	09.04-09.05.2022	классные руководители 1-11 классов	
Брейн–ринг «Великая Отечественная война»	8-11	04.05.2022	учитель истории	
2 неделя 09.05-14.05.2022				
Экскурсии на предприятия	7-11	09.05-14.05.2022	Классные руководители	
Родительские собрания на темы: «Факторы, способствующие развитию правонарушений – профилактика в раннем возрасте», «Безопасное поведение в летний период, подготовка к летним программам»	1-11	13.05.2022	Классные руководители	
Классный час «Рациональная организация бюджета времени»	1-11	14.05.2022	Классные руководители	
3 неделя 16.05-21.05.2022				
Мониторинг психологической безопасности образовательной среды среди обучающихся	6-11	17.05.2022	Классные руководители	
Классный час «Мы знаем, как себя защитить». Показать причины и последствия социально-негативных явлений, выработать критическое отношение	7-9	18.05.2022	ЗДВР.	
Классный час «Наше здоровье и компьютер»	1-11	20.05.2022	Классные руководители	
Участие в муниципальных соревнованиях	8-10	По плану УО	Спирькова Н.Н.	

День здоровья	1-11	21.05.2022	Спирькова Н.Н.	
4 неделя 23.05-31.05.2022				
Праздник «Последний звонок»	9,11	25.05.2022	Классные руководители	
Итоговые линейки с приглашением специалистов межведомственных служб	1-11	29.05.2022	Администрация	
Итоговые классные часы. Инструктажи по безопасности обучающихся и профилактике правонарушений несовершеннолетних: - пожарная безопасность; - правила дорожного движения; - Закон Республики Татарстан от 14 октября 2010 г. N 71-ЗРТ "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан" (с изменениями от 10 октября 2011 г.); - предупреждения террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения; - правила безопасного селфи		29.05.2021	Классные руководители 1-11 классов	
Акция «Россия без табака»		29.05.2022	Отряд профилактики	
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				